


Краткосрочный план

ФИО педагога: Джуртнаева Л.К.		Школа: КГУ «Многопрофильная школа-гимназия «Шаңырак» ОО по городу Риддеру УО ВКО		
Дата: 10.10.2024				
Класс 7		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
ТЕМА УРОКА: § 15-16 Г. СКРЕБИЦКИЙ «ЧЕТЫРЕ ХУДОЖНИКА»				
Цели обучения в соответствии с учебной программой		<p>7.1.3.1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения</p> <p>7.2.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме</p> <p>7.1.2.1-понимать значение слов учебно-образовательной тематики.</p> <p>7.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства</p>		
Цели урока		Понимать содержание текстов, участвовать в диалоге, понимать значение слов, находить художественно-изобразительные средства		
Ход урока				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Ресурсы	Оценивание
Начало урока	<p>I. Организационный момент. Здравствуйте, ребята! Начинаем наш урок. Подойдите ко мне, давайте встанем в круг и сделаем сердечко</p> <p>Создание коллаборативной среды.</p>	Учащиеся определяют тему урока.	<p>Учебник.</p> <p>Экран, слайд, фрукты</p>	<p>ФО</p> <p>Взаимооценка.</p>

	<p>Для создания психологической атмосферы проводит игру «Сердечко».</p> <p>- Ребята, повторите за мной и действия и слова: «Желаю Вам всего прекрасного» возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали?</p> <p>- Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока. Сегодня я вам принесла дары природы, выберите один фрукт. Садимся в свою группу: мандарины (Январь), яблоки (Февраль), Хурма (декабрь).</p> <p>Ребята на прошлом уроке мы изучали Дж.Свифта «Путешествие Гулливера», домашним заданием было написать синквейн на тему «Гулливер».</p> <p>II. Актуализация знаний.</p> <p>Ребята, чтобы определить тему урока, давайте отгадаем загадки</p> <p>Обернулась в лёд вода Перестал медведь реветь: В спячку впал в бору медведь. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? (Зима)</p> <p>Я раскрываю почки</p>	<p>Читают свои синквейны</p>	<p>Ключевые слова.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Учебник</p>	 <p>Три хлопка</p>
--	--	------------------------------	---	---

	<p>свойствами, которые присущи живым существам. Например: «<i>Поёт зима, аукает, мохнатый лес баюкает</i>». (С. А. Есенин)</p> <p>Олицетворение позволяет создать яркий образ, передать настроение героя.</p> <p>Г. Работа в группах</p> <p>Задание для групп:</p> <p>1. Упр.83 Прочитайте. Найдите сравнения. Чем они выражены? 1 группа (1-2), 2 группа (3-4), 3 группа (5-6)</p>				
Середина урока	<p>IV. Освоение изученного материала.</p> <p>1. Слушаем произведение Г.Скребицкого «Четыре художника».</p> <p>2. Ответьте на вопросы теста, используя цифровые технологии https://learningapps.org/createApp.php, проверяем знание текста</p> <p>Физкультурная минутка</p> <p>Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем И вновь писать начнём</p> <p>V. Закрепление изученного материала.</p>	<p>Ученики выполняют задания.</p> <p>Отвечают на вопросы теста</p> <p>Встают, делают зарядку</p>	<p>Учебник.</p> <p>Видеоматериал</p>	<p>Звездочки</p> <p>Звездопад</p>	<p>Взаимооценивание стратегия «Большой палец»</p> <p>Кулак, ладонь</p>

	1 группа задание (1,2,5 задание); 2 группа (3,1,5 задание 2), 3 группа (2,3,5)			
Конец урока	<p>Домашнее задание.</p> <p>1. Упр. 88,91 пересказ текста</p> <p>2. Подготовить рассказ об осени в вашем городе, используя РАФТ</p> <p>Рефлексия</p> <p><i>«Пейзаж»</i></p> <p>Упражнение способствует передачи и получению положительной обратной связи.</p> <p>Каждый ученик прикрепляет стикер на тот пейзаж, который соответствует их настроению (грустный, радостный)</p>	После рефлексии учащиеся заполняют таблицу.		
Дополнительная информация				
Дифференциация Как вы планируете поддерживать учащихся		Оценивание Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся	Межпредметные связи Соблюдение СанПиН ИКТ компетентность Связи с ценностями	

<p>-Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист.</p> <p>-Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания.</p>	<p>Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».</p> <p>После чтения текста</p> <p>№1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».</p> <p>После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов.</p>	<p>Физкультурная минутка.</p> <p>Мы проверили осанку</p> <p>И свели лопатки.</p> <p>Мы походим на носках,</p> <p>Мы идём на пятках</p>
<p>Рефлексия</p>		
<p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня?</p> <p>Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился</p> <p>(лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>	